



**Proceso de participación ciudadana
para la elaboración del
PLAN ESTRATÉGICO DEL DEPORTE
ARAGONÉS**

**TALLER DELIBERATIVO 3
DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS
(MAÑANA)**

Acta de la sesión

**Zaragoza
20 de enero de 2016**



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	Pág. 3
2. DESARROLLO DE LA SESIÓN	Pág. 6
3. ASISTENTES	Pág. 7
4. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	Pág. 9
5. APORTACIONES RESULTADO DE LA DELIBERACIÓN	Pág. 10
5.1. APORTACIONES AL DAFO	Pág. 10
5.2. APORTACIONES AL EJE “GESTIÓN”	Pág. 13
5.3. APORTACIONES AL EJE “FINANCIACIÓN”	Pág. 18
5.4. APORTACIONES AL EJE “DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS”	Pág. 22
6. VALORACIÓN INDIVIDUAL DE LAS APORTACIONES	Pág. 30
7. EVALUACIÓN DEL TALLER	Pág. 33
8. MONITORIZACIÓN DEL TALLER EN REDES SOCIALES	Pág. 35

1.INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Aragón, a través de la Dirección General de Deporte, y contando con la colaboración de Aragón Participa, ha impulsado un proceso de participación que contribuya a la elaboración del **PLAN ESTRATÉGICO DEL DEPORTE ARAGONÉS 2016-2019**.

A lo largo de los años transcurridos desde que la Comunidad Autónoma de Aragón asumió la competencia en materia de deporte (artículo 71, 52ª, del Estatuto de Autonomía de Aragón, reformado por la ley orgánica 5/2007, de 20 de abril), se han desarrollado desde el Gobierno autonómico diversas actuaciones con el objetivo de estimular y promover la práctica deportiva en Aragón. En la actualidad, es la voluntad de la **Dirección General de Deporte** dar un impulso a la política deportiva con el fin de responder, en base a criterios de eficacia, a las necesidades y demandas de la ciudadanía. Es por este motivo que se ha iniciado un proceso de trabajo que tiene por objeto la elaboración de un instrumento de planificación de la política deportiva a desarrollar durante los cuatro próximos años en nuestra comunidad autónoma.

A grandes rasgos, dicho Plan va a estar dirigido a la promoción del deporte de manera general, la regulación de la formación deportiva, la planificación territorial equilibrada de equipamientos deportivos, el fomento de la tecnificación y del alta rendimiento deportivo así como la prevención y control de la violencia en el deporte.



Gobierno de Aragón, consciente de que no es el único actor en este ámbito, aspira a conseguir que este Plan Estratégico sea **un instrumento compartido**, que no sólo defina las políticas públicas a ejecutar por el Gobierno autonómico, sino que sirva para que el resto de sectores y agentes deportivos de la Comunidad Autónoma tengan también definidas cuales deben ser las acciones a desarrollar por su parte, concretando las áreas de responsabilidad de cada uno de ellos.

Partiendo de estas consideraciones y con el objetivo de obtener un Plan que sea resultado del diálogo constructivo con las entidades públicas y privadas implicadas, se ha diseñado un **proceso de participación** que se desarrolla siguiendo las etapas básicas de todo proceso de participación institucional: fase informativa (celebrada el pasado 21 de diciembre), deliberativa y de retorno. El acta que se presenta en estas páginas es el resultado del tercer taller participativo que forma parte de la fase deliberativa del proceso.

Para facilitar la deliberación, desde la Dirección General de Deporte se ha trabajado previamente en la elaboración de un **documento de debate**. La estructura de este material de partida es la siguiente:

- Presentación
- Análisis DAFO
- Marco normativo y de competencias
- Diagnóstico por ejes estratégicos:
 - Gestión del deporte
 - Financiación del deporte
 - Deporte federado y alta rendimiento
 - Infraestructuras deportivas
 - Formación
 - Deporte en etapas formativas: Escolar y Universitario

En concreto, se han establecido los siguientes cauces de participación:

1) Participación presencial. Tras el análisis y sistematización de las fichas de inscripción a las sesiones de trabajo presenciales, se ha planificado la realización de 9 talleres. La participación en los distintos talleres incluye en todos ellos un primer espacio para el debate sobre tres temas transversales: análisis DAFO, gestión y financiación del deporte; así como una segunda parte centrada en un eje temático específico.

Distribución de los talleres presenciales

Fecha	Horario	Eje temático específico taller
18/01/2016	Mañana (10 -14h)	Infraestructuras
19/01/2016	Tarde (16-18h)	Infraestructuras
20/01/2016	Mañana (10 -14h)	DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS
21/01/2016	Tarde (16-18h)	Deporte en etapas formativas
26/01/2016	Mañana (10 -14h)	Deporte federado y alta rendimiento
27/01/2016	Tarde (16-18h)	Deporte federado y alta rendimiento
01/02/2016	Mañana (10 -14h)	Formación
02/02/2016	Tarde (16-18h)	Formación
04/02/2016	Mañana (9 -14h)	Todos los ejes

Todas las actas de los talleres de debate se publicarán en el Portal Aragón Participa.

2) **Participación on-line.** Desde el 21 de diciembre, cualquier persona o entidad puede enviar sus aportaciones a través del espacio de participación *on-line* abierto en el portal de Aragón Participa. De manera complementaria a dicha participación online, se ha diseñado un **cuestionario de opinión** al objeto de recabar información específica de utilidad para conocer las percepciones de los distintos actores del deporte aragonés.



Nº DE APORTACIÓN	PRIORIDAD			NI
	ALTA ↑	MEDIA →	BAJA ↓	
1		😊		
2			😊	
3	😊			
4	😊			
5	😊			
6		😊		
7	😊			
8	😊			
9		😊		
10		😊		
11	😊			
12	😊			

TALLER DELIBERATIVO 3. "DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS"
ELABORACIÓN PLAN ESTRATÉGICO DEL DEPORTE ARAGONÉS

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

El taller deliberativo 3 se ha celebrado el día 20 de enero de 2016 en horario de 10.00 a 14.00, en la Sala Hermanos Bayeu del Edificio Pignatelli, en Zaragoza.

Los **objetivos** de la sesión fueron los siguientes:

- Recoger aportaciones para elaborar un diagnóstico compartido de la situación del deporte en Aragón
- Recoger aportaciones relacionadas con su gestión y financiación
- Identificar problemáticas vinculadas a deporte en etapas formativas y actuaciones a desarrollar

Para dar respuesta a estos objetivos, se planteó el orden del día que se enuncia a continuación:

10- 10, 20	Bienvenida y presentación
10, 20- 11	Dinámica 1 (Aportaciones al DAFO)
11- 12	Dinámica 2 (Aportaciones a GESTIÓN- FINANCIACIÓN)
12- 12, 15	Pausa – descanso
12,15- 13, 40	Dinámica 3 (Aportaciones a DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS)
13, 40- 13, 50	Balance- resumen del taller
13, 50- 14	Evaluación y cierre

3. ASISTENTES A LA SESIÓN

3.1. Participantes y entidades

NOMBRE Y APELLIDOS		ENTIDAD
Ricardo	Aparicio Palud	Instituto Aragonés de la Juventud
Cuqui	Ariño	Ibercaja
Sergio	Blasco Laga	Servicio Comarcal de Deportes Mancomunidad Ribera Izquierda del Ebro
Luis	Cantarero Abad	Universidad de Zaragoza
David	Castillo Sánchez	Federación Aragonesa de Montañismo
José M ^a	Escribano	Asociación Aragonesa de Gestores del Deporte GEDA
Fernando	Fabra Olmos	Deporte laboral
María	García Garcés	Club Escuela Zaragoza 97 Gimnasia rítmica
Fernando J.	Lahoz Díaz	Federación Aragonesa de Montañismo
Juan José	Lersundi Esteban	Federación Aragonesa de Natación
David	Fernández Sánchez	Federación Aragonesa de Natación. Waterpolo
Gema	López Hernando	Club Escuela Zaragoza 97 Gimnasia rítmica
Casimiro	Martínez	Federación Aragonesa de Bádminton
Martín	Pinos Quilez	Dirección General de Innovación. Dpto. Educación
Diego	Royo Laviña	Centro Neuropsiquiátrico del Carmen
Alberto	Sánchez Biec	Universidad de Zaragoza
Oscar	Sanz Pascual	FAPAR

3.2. Organización

NOMBRE Y APELLIDOS		ENTIDAD
M ^a Jesús	García Ceballos	D. G. de Deporte
Eduardo	Muñoz	D. G. de Deporte
Carlos	Oliván Villobas	D.G. de Participación Ciudadana, Transparencia, Cooperación y Acción Exterior
Elías	Escanero	D.G. de Participación Ciudadana, Transparencia, Cooperación y Acción Exterior

3.3. Equipo de Facilitación

NOMBRE Y APELLIDOS	
Silvia	Benedí Peiró
Marta	Laguna Hernández
Eva	Tomás del Río



4. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

Carlos Oliván, Asesor Técnico del Servicio de Participación ciudadana, inició el taller agradeciendo a las personas asistentes su presencia, así como el interés manifestado. Comenzó recordando que desde Aragón Participa se viene trabajando para propiciar, asesorar y acompañar estrategias de participación ciudadana en el diseño de políticas públicas. En concreto, en los últimos años, explicó que se ha acompañado a diferentes departamentos en la elaboración de planes de actuación y en esta ocasión, se ha iniciado la colaboración con la Dirección General de Deporte con el objetivo de contribuir a diseñar un Plan Estratégico del deporte aragonés que incluya la participación ciudadana como elemento vertebral.

Recordó los diferentes canales que han sido creados para facilitar la participación (talleres presenciales y soporte *online*) y especificó que todos los talleres han sido diseñados reproduciendo el siguiente esquema: una primera parte donde se abordan ámbitos transversales a todas las sesiones (análisis diagnóstico, gestión y financiación); y un segundo momento donde se plantea en cada taller la recogida específica de aportaciones relativas a un eje concreto (Infraestructuras, formación etc. según proceda). Dicho planteamiento pretende facilitar la participación de las personas interesadas en asistir a más de un taller, optimizándose el uso de los tiempos.



Finalmente, presentó a los representantes de la D.G. de Deporte, explicando que su presencia en el taller era de carácter consultivo y de asesoramiento. Finalmente, dio paso al equipo de facilitación responsable de la dinamización de los talleres.

El equipo de facilitación, inició una ronda de presentación de las personas asistentes. A continuación, realizó una breve presentación del proceso de participación, explicando su finalidad, las fases del mismo así como los objetivos, metodología y reglas de funcionamiento del taller



5. APORTACIONES RESULTADO DE LA DELIBERACIÓN

5.1. APORTACIONES AL DAFO

La radiografía inicial de la situación del deporte aragonés se sintetiza en un DAFO contenido en el documento base de debate elaborado desde la Dirección General de Deporte. Dicha radiografía ha sido sometida a contraste por parte de los participantes en los talleres. Las aportaciones al diagnóstico general de la situación del deporte en Aragón recogidas en el tercer taller han sido las siguientes:

DEBILIDADES

- 1. La financiación pública ha descendido y la financiación privada no obtiene beneficios fiscales.**
 - Dos debilidades que al solaparse agravan la situación; escasa financiación pública (6,9 euros por niño se ha invertido en el deporte escolar) y escasas ventajas fiscales que impulsen la financiación privada.
 - Se considera que existen desequilibrios entre el deporte de competición y el educativo, que además se agravan con el sistema de subvenciones (“Equipo de élite tiene más subvención cuanto más presencia tiene en prensa...”).
- 2. El marco normativo es anticuado, se precisan bases generales más amplias.**
 - La normativa y bases generales de los juegos deportivos se considera que son demasiado restrictivas.
- 3. Problemas de competencias y falta de coordinación entre municipios comarcas y federaciones.**
 - Se apunta que no hay regulación del deporte no federado que mejore las sinergias entre municipios, comarcas y federaciones.
- 4. La licencia escolar es muy restrictiva.**
 - Se plantea en términos de licencia única.
- 5. Gran desequilibrio entre la práctica deportiva femenina y masculina.**
 - Se está de acuerdo con esta debilidad y se plantea que es necesario mejorar la financiación para compensar dicho desequilibrio.
- 6. Escasa actualización de instalaciones y recursos.**
 - Acceso, mejora y optimización instalaciones: pabellones y recursos sin funcionamiento.

7. Problemas en territorios en los que faltan técnicos.

- Se evidencia que hay localidades pequeñas en las que faltan profesionales.
- La situación se agrava para la práctica de deportes minoritarios (escasez de técnicos que no sean de fútbol y baloncesto).
- Se plantea las consecuencias de la regulación vinculada a la dotación económica, etc. La financiación por parte del Gobierno de Aragón está determinada por el número de participantes. Se plantea buscar otro sistema distinto.

8. Algunas fortalezas se plantean como debilidades (4,5 y 6): “Extensa y variada red de instalaciones deportivas”, “Excelentes recursos naturales para el desarrollo del turismo deportivo” y “grandes recursos humanos”:

- Se percibe que las instalaciones, los accesos a los recursos naturales y los recursos humanos no son suficientes.

9. Desequilibrio en el tratamiento deportes minoritarios

- Regular, dotar, financiar a los que más participan. Reparto equitativo.

10. No se reconoce el deporte educativo en las entidades sociales (personas con enfermedad mental o discapacidad intelectual)

- Es importante poner el acento en el servicio de calidad que se está haciendo en estas entidades sociales. En el Plan estratégico no se recoge.

11. Escaso reconocimiento a la actividad deportiva en el espacio educativo

- El horario de la educación física escolar en España es muy reducido.
- La administración educativa no la ha valorado convenientemente en relación con el resto de materias y en el Instituto casi se elimina.

AMENAZAS

1. Voluntariado de promoción deportiva

- Arranque de la práctica deportiva desde asociaciones en las que su labor la hacen de forma voluntaria.
- Deporte base está controlado por técnicos y el que tiene que estar con los chicos debe de ser un técnico.
- Evolución hacia una mayor tecnificación.

2. En cuanto a la amenaza 1 “Asincronía entre la oferta deportiva y las necesidades sociales”

- Se puntualiza que hay que adaptarse a los tiempos: “hay más variedad y muchas modas”.

3. Demasiada competición y competitividad

- La excesiva competitividad es insana.

4. Ausencia de deportistas “referentes”

- Se comenta que a veces sí se tienen y no se aprovechan. Inadecuado uso de esos referentes.

- El gobierno de Aragón tiene allí una herramienta.
5. **Fractura en el paso de estudiantes de la escuela al instituto.**
- Hay muchas actividades en las escuelas pero cuando llegan a los institutos desaparecen.

FORTALEZAS

1. **Existencia de enseñanzas deportivas regladas.**
2. **En relación a la fortaleza 3 “Excelente tejido asociativo”.**
 - Se puntualiza que si bien esta afirmación puede describir el caso de Zaragoza, en Huesca y Teruel se está perdiendo tejido asociativo.
3. **En referencia a la fortaleza 4” Extensa y variada red de instalaciones deportivas”.**
 - Se considera que hay más instalaciones que hace algunos años, pero la utilización y gestión no es la más adecuada.
 - Algunas personas en sala no la perciben como una fortaleza.
 - Depende del deporte que se practique
4. **En relación a la fortaleza 7 “Alto grado de implicación del voluntariado aragonés”.**
 - Se especifica que es en eventos deportivos puntuales.

OPORTUNIDADES

1. **Las oportunidades 4, 6, 7 y 8** (“Ausencia de redes de cooperación entre las diferentes instituciones y agentes que intervienen en el deporte aragonés”, “Inquietud en las entidades aragonesas respecto a la formación de los profesionales del deporte”, “infrautilización de los espacios deportivos escolares” y “Necesidad de mejora de la salud de la población, luchando espacialmente contra la obesidad infantil, la fragilidad de nuestros mayores y todos aquellos problemas causados por el sedentarismo”) **tienen una naturaleza negativa aunque el documento lo justifica porque tienen un componente de mejora, de oportunidad.**
 - Un grupo en sala las percibe como amenaza.
 - En cuanto a la 4, otro grupo observa que siendo una oportunidad, habría que incluir “Creación” en vez de “Ausencia”.
 - En relación a la oportunidad 8 se puntualiza que ese peso debería recaer sobre todo en las familias.
2. **Infrautilización centros públicos y deportivos en zonas rurales y urbanas**
3. **Reconocimiento institucional del deporte a las entidades sociales**

5.2. APORTACIONES AL EJE ESTRATÉGICO “GESTIÓN”

A continuación, se recogen las aportaciones formuladas en el tercer taller en relación a la GESTIÓN del deporte. En primer lugar, se identifica el número de aportación reproduciendo el orden en el que fueron enunciadas en el taller, así como el resultado agregado de las valoraciones individuales de la propuesta. En segundo lugar, se aporta el titular de la propuesta y su descripción, incluyendo, si procede, los comentarios que ha suscitado fruto de la deliberación en el taller. Dado el carácter transversal de este eje, se advierte que algunas de las aportaciones, por su contenido, son susceptibles de formar parte de otro eje temático (formación etc.).

PROPUESTA N°1	69% Alta 23% Media 8% Baja
MEJORAR LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Se propone que se implementen medidas para mejorar la coordinación de los actores institucionales implicados en el deporte aragonés. En primer lugar, se señala que debe mejorar la coordinación interna y después, la interdepartamental. La coordinación favorece actuaciones efectivas y una respuesta adecuada a las problemáticas.	

PROPUESTA N°2	54% Alta 38% Media 8% Baja
IGUALDAD PRESUPUESTARIA PARA EL DEPORTE EN GENERAL	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Se propone que se reparta el presupuesto entre todas las federaciones, clubs, entidades (y no por número de licencias). Establecer un seguimiento de la gestión presupuestaria en cada federación, club, etc.	

PROPUESTA N°3	46% Alta 38% Media 15% Baja
DEPORTISTAS DE ÉLITE Y USO INSTALACIONES	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Facilitar a los deportistas de élite espacios acordes a sus necesidades. Utilización de los espacios según baremos y objetivos.	

PROPUESTA N°4	31% Alta 54% Media 15% Baja
ASEGURAR LA CONTINUIDAD EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Con el objetivo de contribuir a asegurar la continuidad en la práctica deportiva se propone coordinar el deporte en etapas formativas y el deporte federado, con órganos de seguimiento, control e incentivación.	

PROPUESTA N°5	62% Alta 23% Media 15% Baja
NUEVAS BASES DE SUBVENCIONES	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Se propone que se mejoren las bases de las subvenciones a federaciones para que se pueda acceder a ellas a principio de año.	



PROPUESTA N°6	46% Alta 54% Media
DEPORTE ESCOLAR EN EL CONSEJO ARAGONÉS DEL DEPORTE	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone que, tal y como se recoge en el borrador del Plan, es preciso regular las funciones y naturaleza de la Mesa del deporte escolar, o bien su función con una comisión específica dentro del Consejo Aragonés del Deporte.</p>	

PROPUESTA N°7	69% Alta 15% Media 15% Baja
GOBIERNO DE ARAGÓN PIONERO EN EL RECONOCIMIENTO DEPORTIVO EN ENTIDADES SOCIALES	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone que el Plan del Deporte Aragonés ponga en valor la actividad deportiva que se promueve desde diferentes entidades sociales. Es fundamental que dentro de dicho Plan se recoja el carácter socioeducativo de la práctica deportiva que se promueve desde distintas entidades sociales así como sus beneficios.</p>	

PROPUESTA N°8	50% Alta 33% Media 17% Baja
MENS SANA IN CORPORE SANO	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone que exista una estructura que permita dirigir/asesorar a los pacientes a los que por salud se les prescribe actividad deportiva, así como realizarles un seguimiento.</p> <p>Por extensión, esta propuesta supone la creación de redes de colaboración entre los sanitarios y el mundo de los profesionales de la actividad física en general.</p>	

PROPUESTA N°9	67% Alta 33% Media
¿QUIÉN REGULA EL DEPORTE BASE?	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se propone la necesidad de elaborar unas bases que regulen el deporte y la actividad física en la edad escolar (independiente al deporte federado). Esta regulación se considera que sería de utilidad a AMPAS, colegios, servicios deportivos municipales etc. incluso a empresas que organicen actividades deportivas en el ámbito escolar.

PROPUESTA Nº10

75% Alta
25% Media

GESTIÓN DEL DEPORTE: PROFESIONALIZACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se propone la regulación del deporte escolar federado y no federado, potenciando la profesionalización y contratación de profesionales con titulación específica en actividad física y deporte.

Se solapa, en parte con la propuesta Nº11.

PROPUESTA Nº11

85% Alta
15% Media

RECONOCIMIENTO PROFESIONAL

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Se plantea la necesidad, desde la gestión, de exigir una titulación para trabajar en el ámbito deportivo, evitando de esta forma posibles intrusismos. Se destaca la importancia de cumplir con esta exigencia en el ámbito laboral.



PROPUESTA Nº12

69% Alta
23% Media
8% Baja

MODIFICACIÓN DE LAS BASES GENERALES DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se plantea la necesidad de realizar una profunda revisión de las bases generales de los juegos deportivos en edad escolar. Se plantea que las bases deben ser menos restrictivas y más amplias, sobre todo en cuanto a edades de participación, sistemas de competición y entes participantes. Dejar plasmado la necesidad de convenios entre la DGA y las federaciones de cada deporte.



5.3. APORTACIONES AL EJE ESTRATÉGICO “FINANCIACIÓN”

A continuación, se recogen las aportaciones formuladas en el tercer taller en relación a la FINANCIACIÓN del deporte. Como en el subapartado previo, en primer lugar, se identifica el número de aportación reproduciendo el orden en el que fueron enunciadas en el taller, así como el resultado agregado de las valoraciones individuales de la propuesta. En segundo lugar, se aporta el titular de la propuesta y su descripción, incluyendo, si procede, los comentarios que ha suscitado fruto de la deliberación en el taller.

PROPUESTA Nº1	85% Alta 15% Media
RECUPERACIÓN PROGRESIVA DE LA FINANCIACIÓN	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Se reclama una recuperación progresiva de la financiación para el deporte en Aragón. Se señala que las políticas y las voluntades se tienen que traducir en gestos. Algunos ámbitos como deporte, juventud, mujer, etc... no pueden ser “ <i>las marías de un programa de Gobierno</i> ”.	

PROPUESTA Nº2	62% Alta 31% Media 8% Baja
INTEGRACIÓN DE LA MUJER EN EL DEPORTE	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Se precisa potenciar las ayudas para contribuir a mejorar el papel que desempeña la mujer en el deporte. Se apunta que hay que priorizar esta estrategia, tanto desde el sector público como privado. Se demanda apoyar a los clubes o entidades que promueven el deporte femenino. En paralelo, se considera importante educar para que la mujer no abandone el deporte a determinadas edades. Además de potenciar las ayudas, se valora como fundamental divulgar sus méritos (a través de los medios de comunicación, las redes sociales etc.)	

PROPUESTA N°3	33% Alta 33% Media 33% Baja
ACTIVIDAD O DEPORTE	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se señala que, comparativamente, priman los planteamientos que priorizan el deporte espectáculo, frente al deporte entendido como actividad social, vinculada al ámbito educativo y sanitario”. Se apunta que es necesario reflexionar acerca de qué perspectiva debe priorizarse.</p>	

PROPUESTA N°4	77% Alta 15% Media 8% Nulo
FÓRMULAS INCENTIVADORAS PARA EL SECTOR PRIVADO	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone regular fórmulas incentivadoras a la participación del sector privado en la financiación del deporte. En este sentido se comenta que sí que se facilitan apoyos para la celebración de eventos pero se registra una ausencia a la hora de incentivar el deporte base. Contribuir a mejorar la imagen del mecenazgo.</p>	

PROPUESTA N°5	54% Alta 38% Media 8% Baja
FINANCIAR INFRAESTRUCTURAS	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se proponen nuevas infraestructuras para la práctica deportiva, así como financiación para garantizar su mantenimiento. Se reclaman rocódromos distribuidos en el territorio (Zaragoza, Huesca y Teruel).</p>	

PROPUESTA Nº6	69% Alta 23% Media 8% Baja
DISCRIMINACIÓN POSITIVA PARA FOMENTAR LO INVISIBLE	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Reconsiderar los criterios de asignación de ayudas o subvenciones a las federaciones o asociaciones deportivas para favorecer el deporte femenino e impulsar modalidades minoritarias de alto valor social o educativo.</p> <p>Nota: Solapamiento, en parte, con la propuesta nº2 de este eje.</p>	

PROPUESTA Nº7	31% Alta 69% Media
MÁS DATOS SOBRE ASPECTOS ECONÓMICOS	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone promover estudios acerca de cuánto dinero genera el deporte, no sólo relativo a los grandes eventos, también a la práctica deportiva. Se llama la atención sobre la necesidad de tener en cuenta todos los torneos, ligas, competiciones, valorando aportación de manera completa (equipaciones, viajes, pernoctaciones...).</p> <p>Se debe tener en consideración no sólo los beneficios directos, también indirectos (salud etc.)</p>	

PROPUESTA Nº8	69% Alta 23% Media 8% Baja
CENTRO EDUCATIVO COMO MOTOR DEPORTIVO: APERTURA	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Para convertir los centros educativos en motores deportivos, se propone dotar de personal que posibilite la apertura de los centros educativos para la realización de actividades deportivas fuera del horario escolar.</p>	

PROPUESTA N°9

38% Alta
46% Media
15% Baja

PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL DEPORTE

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se propone promocionar programas de salud/deporte en los centros educativos (colegios, institutos) en horario escolar.

PROPUESTA N°10

62% Alta
38% Media

ELIMINACIÓN DE LA LICENCIA ESCOLAR

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En sala se hicieron dos propuestas al mismo sentido:

- 1) Se señala que, al estar aprobada la licencia única por ley de ámbito nacional, revertir la licencia de los Juegos Deportivos en Edad Escolar a las licencias federativas, ampliando la financiación de estas. En todo caso, se plantea que se podría mantener la licencia escolar si fuera necesario para la actividad comarcal.
- 2) En cada deporte cada participante solamente tendría la licencia federada, evitando así la duplicidad (licencia única). Se considera que con esta medida se mejoraría la financiación de la actividad deportiva y podría revertir en actividad deportiva y tecnificación (podría dejarse solamente para escuelas deportivas).



5.4. APORTACIONES AL EJE “DEPORTE EN ETAPAS FORMATIVAS: ESCOLAR Y UNIVERSITARIO”

A continuación, se recogen las aportaciones formuladas en el tercer taller en relación al DEPORTE EN EDADES FORMATIVAS. Se sigue el esquema de presentación de apartados precedentes.

PROPUESTA N°1	64% Alta 36% Media
MODIFICACIÓN/ACTUALIZACIÓN DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS EN EDAD ESCOLAR	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Se propone la modificación/actualización de los juegos deportivos en edad escolar. En concreto, se plantea: <ul style="list-style-type: none">- Revisión de la estructura y finalidad de los JJDD- Modificación de las bases generales JJDD- Convenios para desarrollo y financiación de cada deporte dentro de los JJDD- Incidir en la necesidad de cualificación para los técnicos en etapas formativas y recogerlo en la normativa de JJDD Se comenta la posibilidad ya planteada en otra propuesta de la licencia única.	

PROPUESTA N°2	50% Alta 50% Media
REFUERZO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ASOCIADA A JUEGOS ESCOLARES	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Se plantea apoyar con programas específicos a la práctica deportiva en edades de etapas formativas (desde primaria hasta universidad), no necesariamente asociada al modelo de los JJEE. Es decir, se propone que el refuerzo de la práctica deportiva en edad escolar se plantee desde una perspectiva global (no sólo en el marco de los juegos escolares). Asimismo, se considera que se debería plantear un programa específico para el periodo de la vida en la que se inicia la práctica deportiva.	

PROPUESTA Nº3

86% Alta
14% Media

IMPLANTACIÓN DEPORTE DENTRO DEL CURRÍCULO EDUCATIVO

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se hacen dos propuestas en sala en este sentido:

- 1) Se propone dotar de mayor presencia al deporte en el currículo educativo, promoviendo un aumento del número de horas destinadas a la actividad deportiva en los centros. En este sentido se señala que, por ejemplo, en algunos países la natación es curricular. Se apunta en la sala que en relación a la natación escolar en algunos casos hay impedimentos de la inspección para desarrollar la actividad en horario escolar.

Asimismo, se apunta que se han realizado proyectos pilotos relacionados con el ajedrez que se podrían plantear en otros deportes. También se destaca que hay colegios que han promovido el atletismo porque cuentan con profesionales muy implicados.

En general, se señala que los profesionales de los centros educativos hacen un óptimo trabajo con los recursos de los que se dispone.

- 2) Estudiar las horas lectivas del deporte a los niños y aumentarlas ya que somos uno de los países que menos horas tiene. Y es lo que marcará la vida del niño.

PROPUESTA Nº4

64% Alta
29% Media
7% Nulo

NORMATIVA QUE REGULE LA AYUDA ACADÉMICA A DEPORTISTAS

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se propone la elaboración de una normativa que regule la ayuda académica en el entorno escolar a deportistas tanto en primaria como en secundaria. Ejemplos: cambiar fechas de exámenes; estar exentos de la asignatura de EF y poder utilizar esa carga horario para hacer deberes o estudiar.

Se comenta en sala que en la secundaria ya está regulado, por lo que se perfila la propuesta planteándose que dicha regulación se amplíe a primaria. También se apunta que se amplíe a aquellos deportistas en etapas formativas aunque no entren dentro de la categoría de élite.

PROPUESTA Nº5	57% Alta 36% Media 7% Baja
ESCUELA ABIERTA	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Promover, favorecer y financiar actividades deportivas (no federadas) en centros educativos a través de la apertura de centros (contando con personal suficiente para su apertura) y desarrollando programas específicos de salud/deporte.</p> <p>Propuesta Nº8 del eje anterior.</p>	

PROPUESTA Nº6	71% Alta 29% Media
APUESTA DECIDIDA POR EL DEPORTE EDUCATIVO EN EL ÁMBITO ESCOLAR	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se reclama que hay que tener claras las finalidades de la educación en las etapas obligatorias. Las asignaturas, tanto la Educación Física como otras, persiguen el desarrollo de los objetivos generales de la etapa y el desarrollo de las competencias clave del alumnado en cada edad.</p> <p>La EF está al servicio de la educación integral de la persona y el deporte es, dentro de ella, un contenido y un recurso para conseguirlo. No es un fin en sí mismo, de ahí que hay que se proponga separar adecuadamente el deporte en la escuela y los objetivos del deporte institucional o federado.</p>	

PROPUESTA Nº7	50% Alta 21% Media 29% Baja
MEJORA DE LOS EQUIPAMIENTOS ESCOLARES PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone la mejora de los equipamientos colectivos como pieza clave que contribuya a la mejora de la práctica del deporte en los centros educativos.</p>	

PROPUESTA N°8

43% Alta
36% Media
21% Baja

INYECCIÓN DE MOTIVACIÓN EN DEPORTE: NUEVOS DEPORTES

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se hicieron dos propuestas en sala a este respecto:

- 3) Se propone la práctica de nuevos deportes en el ámbito escolar como estrategia para mejorar la motivación del alumnado en relación con la práctica deportiva. Se pone el acento en la necesidad de dar a conocer el mayor número de deportes posible, con especial incidencia de los deportes minoritarios.
- 4) Fomento de la actividad polideportiva en edades tempranas: conocimiento y práctica del mayor número de deportes posible, con especial incidencia en los deportes “minoritarios”.

PROPUESTA N°9

21% Alta
71% Media
7% Baja

FOMENTO DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN EDADES TEMPRANAS: MEDIO NATURAL Y EDAD ESCOLAR

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se considera que se debería fomentar la actividad deportiva en el medio natural como marco que posibilita educar en otros aspectos importantes: salud, naturaleza y medio ambiente, recursos naturales, etc. Aumento de horas en deporte con finalidad de salud, educación en valores y no competitividad.

Se comenta en la sala las complejidades derivadas de tratar de acercar al alumnado al medio natural, así como los beneficios y la oportunidad que supone.



PROPUESTA Nº10	57% Alta 36% Media 7% Nulo
AYUDA AL DEPORTISTA EN EDAD ESCOLAR	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone que se establezcan ayudas escolares que contribuyan a hacer más compatible la carga lectiva y la práctica deportiva. Se explica que la carga docente no termina en el horario escolar y en ocasiones los niños y niñas que practican deportes se encuentran con excesivos deberes incompatibles con el horario de entrenamiento.</p> <p>Se comenta en sala que existe una diversidad de situaciones en relación al encargo de deberes según centros. Es un tema que se está debatiendo actualmente, así como la posibilidad de que los centros opten por jornada continua o partida.</p> <p>Se solapa parcialmente con la propuesta Nº4, si bien, en este caso, se plantea de manera concreta ayudas escolares para facilitar la resolución de los deberes.</p>	

PROPUESTA Nº11	86% Alta 14% Media
SOLO UN DÍA A LA SEMANA NO ES SUFICIENTE	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone incrementar la carga horaria lectiva de la asignatura de Educación física en los centros como vía para incentivar el deporte.</p> <p>Se solapa con la propuesta Nº3.</p>	



PROPUESTA Nº12	57% Alta 29% Media 14% Baja
DEPORTE SOCIOEDUCATIVO	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone incorporar dentro del punto VI “<i>Deporte en etapas formativas</i>”, un apartado 3 en relación al “Deporte socioeducativo”.</p> <p>Es necesario incorporar la actividad deportiva desde un enfoque socioeducativo ya que responde a una realidad de personas en edad adulta que practican y utilizan el deporte como vehículo para la integración social .Es útil para trabajar la educación en valores, normas de convivencia, tolerancia, respeto, etc. Se especifica en sala que puede ser de carácter competitivo y también recreativo.</p>	

PROPUESTA Nº13	29% Alta 29% Media 36% Baja 7%Nulo
INVESTIGACIÓN SOBRE DEPORTE Y SOCIEDAD	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Apoyar la investigación científica en materia de deporte, sociedad y cultura. Es fundamental esta línea de actuación en el Plan, máxime cuando en otras comunidades y en otros países se dedican fondos para este tipo de investigación.</p>	

PROPUESTA Nº14	43% Alta 29% Media 29% Baja
ORGANIZACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL DEPORTE BASE EN EDADES TEMPRANAS	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se considera que desde la DGA se debería organizar el deporte en las edades más tempranas y no solo financiar o subvencionar el deporte federado. También el deporte base recreativo, lúdico y educativo tiene su importancia. Se propone la diferenciación de los tipos de actividad física en las bases generales.</p>	

PROPUESTA Nº15	57% Alta 14% Media 29% Baja
FOMENTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LAS PISCINAS: SIN PROHIBICIONES	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Las piscinas de verano en Aragón presentan una gran oferta y son punto de encuentro de población joven, congregando a un número significativo de chicas y chicos en edad escolar. Por este motivo, se deberían provechar estos espacios para fomentar la actividad física, sin que las prohibiciones derivadas de una férrea reglamentación la limiten (prohibición de introducción de elementos lúdicos en las piscinas; balones etc.)</p>	

PROPUESTA Nº16	43% Alta 29% Media 21% Baja 7%Nulo
SEPARAR LA ACTIVIDAD DEPORTIVA ESCOLAR DEL DEPORTE FEDERADO	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>En línea con alguna propuesta recogida con anterioridad (Ej. Nº6).</p>	

PROPUESTA Nº17	50% Alta 29% Media 14% Baja 7%Nulo
PATROCINIO DEL DEPORTE ESCOLAR	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Se propone la intermediación de DGA para llegar a acuerdos con empresas que contribuyan a financiar el deporte escolar.</p>	

PROPUESTA Nº18	57% Alta 29% Media 14% Baja
EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR EN LA ESCUELA: UNIVERSALIDAD E IGUALDAD	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Desde los 3 a los 16 años el deporte debe formar parte de la acción formativa-educativa de las personas en base a principios de universalidad e igualdad de acceso. Por ese motivo, si el modelo está centrado en la práctica deportiva a través de horas extraescolares, se deberían de garantizar las mismas oportunidades de práctica deportiva para todas las niñas y niños.</p>	

PROPUESTA Nº19	36% Alta 43% Media 14% Baja 7% Nulo
PLAN ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Parece necesario disponer de un plan estratégico que defina la misión, visión, objetivos y estrategias para el deporte este en la escuela. Requiere de la implicación de educación, sanidad y de los responsables deportivos.</p>	

PROPUESTA Nº20	43% Alta 57% Media
LOS CENTROS EDUCATIVOS (O AGRUPACIONES)	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Los centros educativos deben ser los agentes de la promoción del deporte en las etapas educativas. Los profesionales de la educación y del deporte deben desarrollar su actividad en este ámbito. En línea con algunas otras aportaciones previas se propone separar lo federativo de lo educativo.</p>	

6. VALORACIÓN DE LAS APORTACIONES

Se presentan, de forma agregada, los resultados de los posicionamientos de los participantes respecto a cada una de las aportaciones realizadas durante la sesión de trabajo.

Gráfico 1. Valoración de la prioridad de las aportaciones al eje “Gestión”(%)

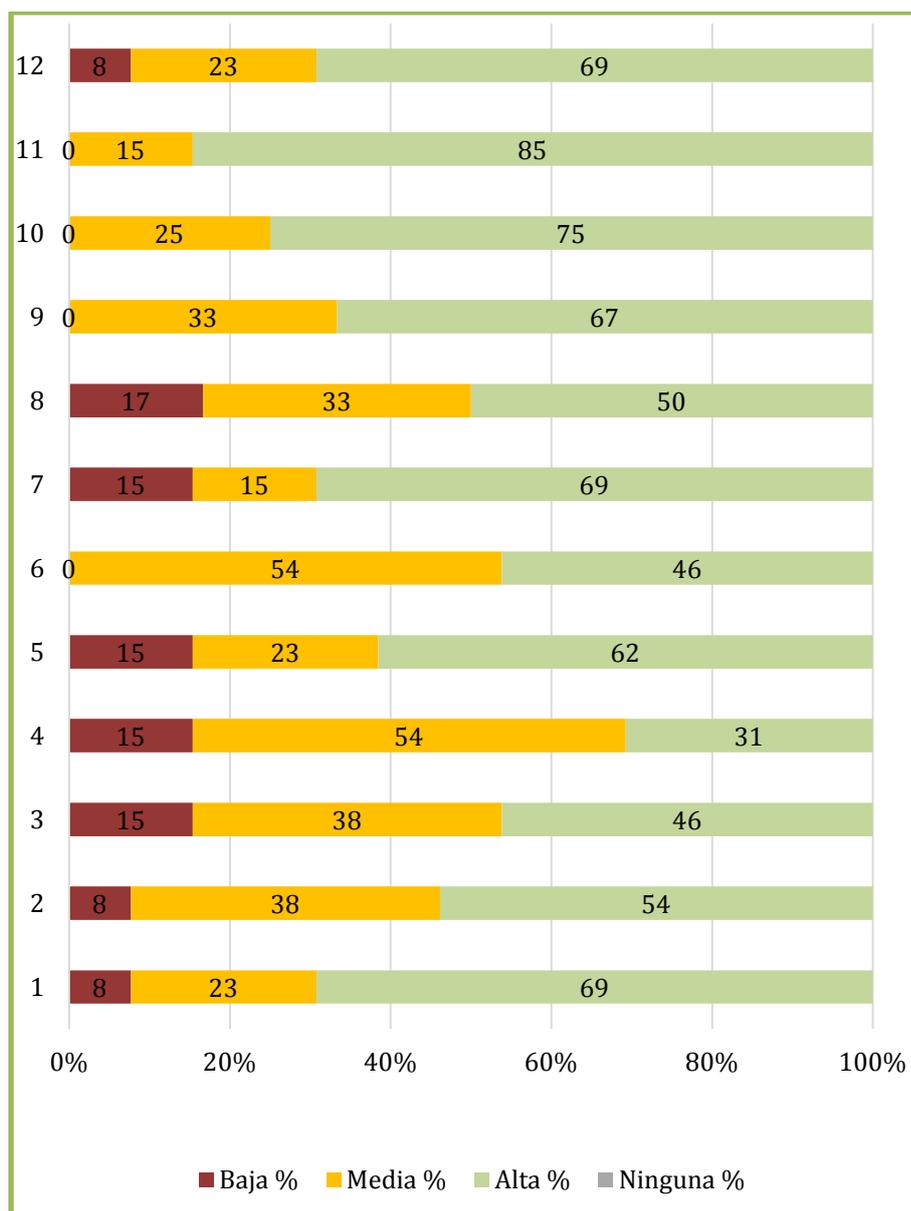


Gráfico 2. Valoración de la prioridad de las aportaciones al eje “Financiación”(%)

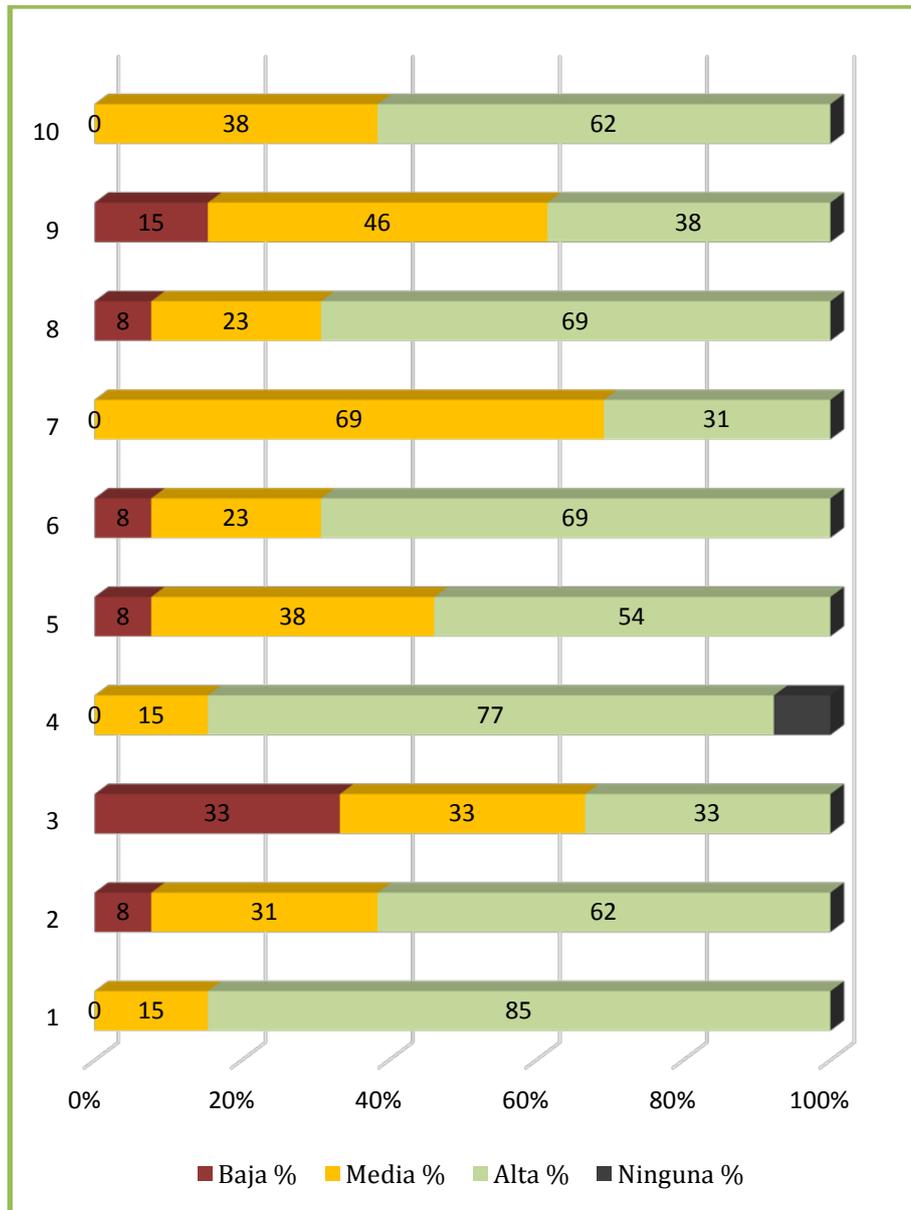
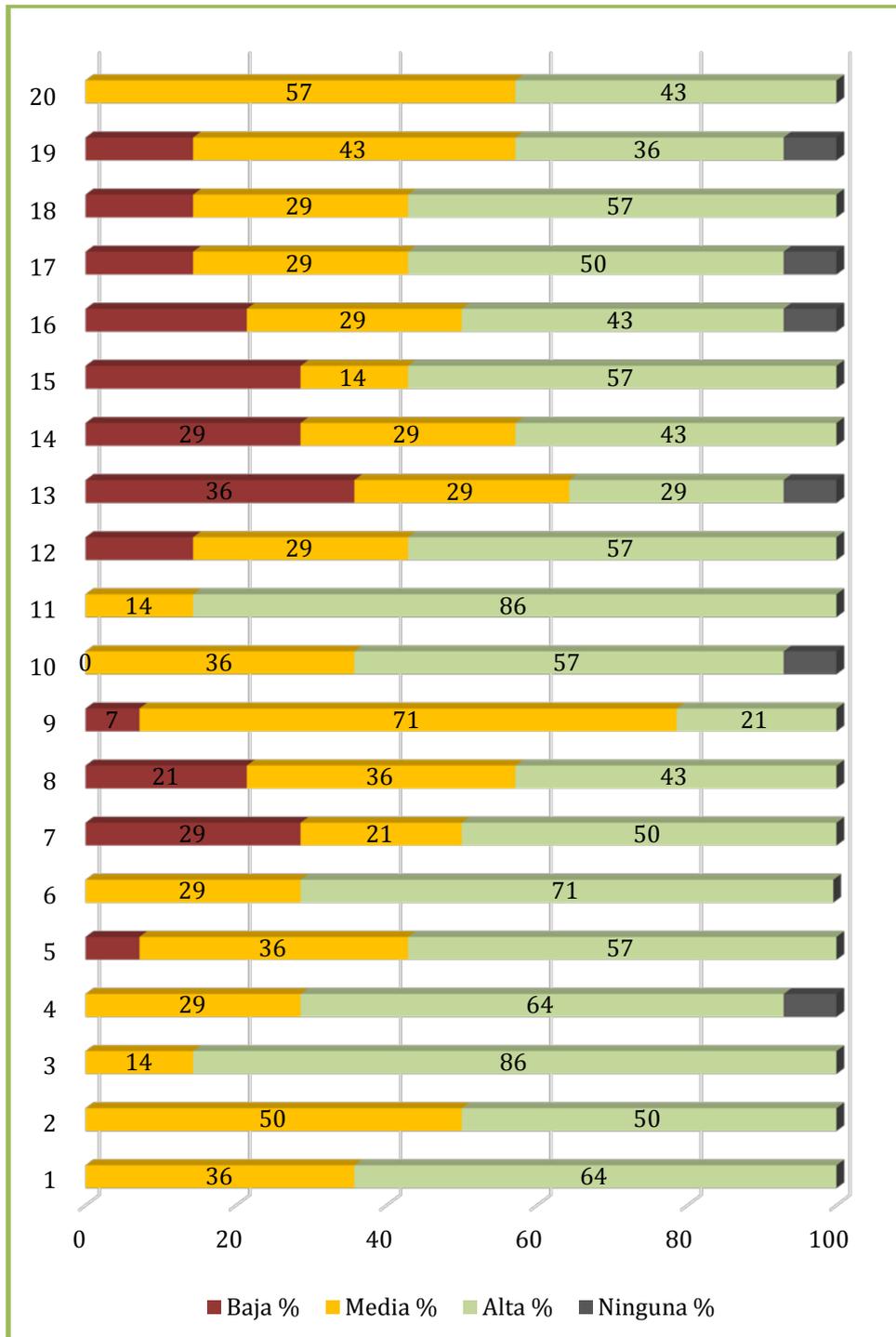


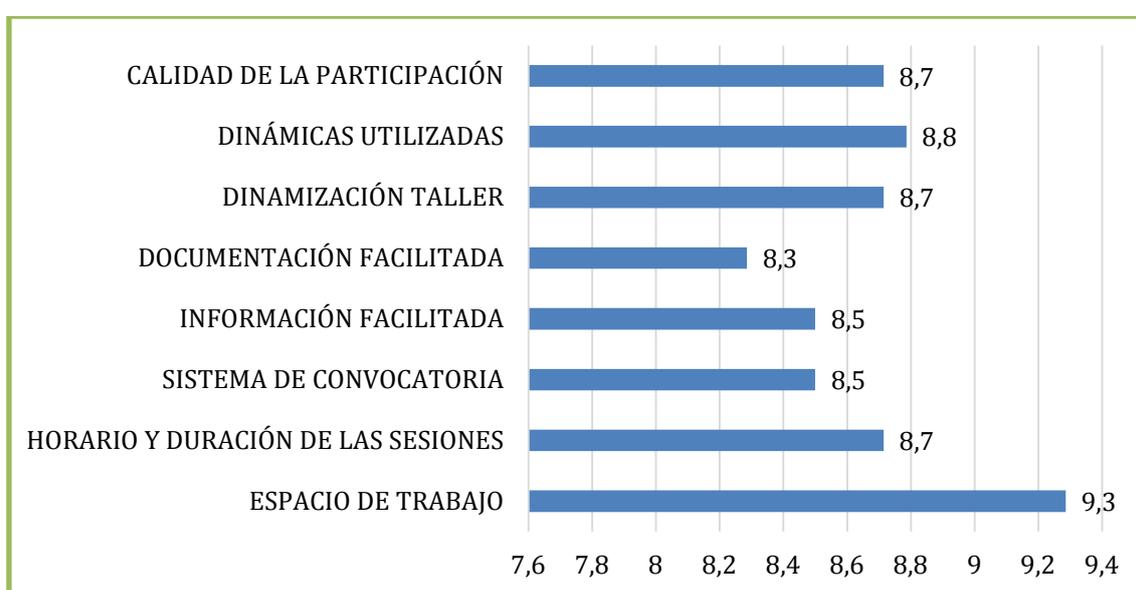
Gráfico 3. Valoración de la prioridad de las aportaciones al eje “Deporte en etapas formativas”(%)



8. EVALUACIÓN DEL TALLER

Con el objetivo de evaluar la sesión, se facilitó a las asistentes un cuestionario dividido en dos partes: una primera para valorar de manera cerrada varios aspectos del taller (a través de un baremo que oscila entre el 1 y el 10, siendo 10 la puntuación máxima); y una segunda, en la que se pueden incluir valoraciones, comentarios y sugerencias de manera abierta. Los asistentes al taller cumplieron 14 cuestionarios de evaluación.

Gráfico 1. Aspectos evaluados. Calificaciones medias. Taller 3 “Deporte en etapas educativas”



ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR

- Facilidad para participar
- La característica participativa de la misma
- Estructura del taller
- El sistema en sí
- Participación abierta, buen ambiente o clima de trabajo
- Iniciativa a la participación, a la obtención de distintos puntos de vista
- La ilusión de los participantes y la capacidad de comprensión
- En 4 horas se ha hecho más por el deporte que en varias legislaturas. Ahora a ver qué pasa. Se ha confirmado que el deporte en Aragón necesita cambiar.

ASPECTOS A MEJORAR

- Muchas diferencias entre deportes específicos y entidades en general
- Obligada presencia de responsables políticos
- Tiempos menos rígidos en las dinámicas
- Falta precisión en las aportaciones, que no se resuelven por la dinamizadora

- Desigual información previa entre los participantes. Todas las propuestas planteadas son para valorar.



8. MONITORIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES

A continuación se adjuntan algunos de los diferentes *tweets* que se han publicado durante la celebración del taller “Deporte en etapas formativas” con las palabras clave Plan Estratégico del Deporte Aragónés:

